

УДК 947.6 : 004

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ (В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ)»

Вячеслав Лоцицкий

Пинск, Беларусь

Статья посвящена проблеме разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов в системе обучения студентов учреждения высшего образования по социально-гуманитарным дисциплинам. На примере учебного предмета «История Беларуси» автором обосновываются положения, реализация которых позволит интегрировать в педагогическую практику обучения студентов на первой ступени высшего образования высокотехнологичные и эффективные информационные продукты учебного назначения.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебно-методический комплекс, социально-гуманитарные дисциплины*

Применение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в образовательном процессе в системе обучения будущих специалистов в сфере высшего профессионального образования актуализируется как общими тенденциями его развития, так и положениями Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы [1]. При этом для решения задач создания и внедрения национальных информационных образовательных ресурсов важным представляется определение специфики использования ЭУМК применительно к предметной области социально-гуманитарных дисциплин (в том числе и по истории Беларуси), что позволит оптимизировать организационные и дидактические требования к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности всех субъектов целостного педагогического процесса.

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта использования электронных образовательных ресурсов, а также сравнительно-сопоставительный анализ публикаций в психолого-педагогической и научно-методической литературе позволяют выделить особенности применения компонентов ЭУМК «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» [2]. Господствующий эмпирический характер создания преподавателями собственных и использование имеющихся средств обучения с помощью компьютеров свидетельствует о не вполне глубоком уровне овладения педагогами-практиками научно-методическими основами применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Распространенное фрагментарное и несистемное использование электронных средств обучения без учета целесообразности их сочетания с традиционными компонентами УМК объясняется пониманием преподавателями роли средств ИКТ главным образом в качестве средства презентации и репродуцирования фактологического содержания учебного материала вне взаимосвязи с теоретическим. В качестве педагогической проблемы целесообразно отметить слабую реализацию технологического и дидактического потенциала ЭУМК, а также возможности алгоритмизации учебных действий студентов по усвоению содержания учебного материала на различных этапах учебно-познавательной деятельности, которые связаны с формированием и развитием специальных компетенций. В процессе организуемой и осуществляемой диагностики учебных достижений студентов преобладает практика создания и использования электронных тестовых сред, которые не в

полной мере адаптированы по отношению к существующим требованиям уровней усвоения знаниево-деятельностного компонента, не учитываются важные требования тестологической науки (в частности – критериально-ориентированного подхода в тестировании).

В рамках дидактического подхода ЭУМК по учебному предмету «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» целесообразно трактовать как оформленное в электронном виде высокотехнологичное средство компьютерной поддержки процесса прочного усвоения содержания учебного материала, освоения и развития профессиональных компетенций будущих специалистов – выпускников учреждений высшего образования [2]. При этом дидактическая роль, выполняемая электронными компонентами ЭУМК, заключается в управлении процессом усвоения обучаемыми многокомпонентного состава учебных исторических знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации, а отобранные для применения электронные и традиционные средства обучения (учебные пособия, хрестоматии, практикумы, глоссарии и интерактивный картографический материал) интегрируются в систему и структуру учебных занятий.

Анализ теоретических положений о специфике исторического познания и организации учебно-познавательной деятельности студентов, а также учет практических аспектов применения средств информационно-коммуникационных технологий при изучении истории позволили выявить ряд особенностей их использования.

Применение средств ИКТ в обучении предоставляет возможность организации учебно-познавательной деятельности студентов по поиску учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, а также ресурсов сети Интернет. При этом целесообразно отметить, что усвоение содержания учебного исторического материала студентами осуществляется в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний, включающим в себя компоненты:

- теоретические (включают в себя исторические понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические, в том числе хронологические и картографические (содержат конкретные исторические события, локализованные во времени и пространстве);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на исторические события и деятельность их участников) [3, с. 129–136].

Специфика разработки и применения ЭУМК по учебному предмету «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» учитывает, что при оптимизации обучающей функции используемых компонентов предполагается представление в структуре модулей электронного учебно-методического комплекса формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании [4, с. 4–6]. При этом в условиях осуществления учебно-познавательной деятельности представление учебных исторических знаний, а также их усвоение студентами безусловно предполагает учет сущностной природы исторического факта. При этом следует учитывать, что теория исторического познания трактует исторический факт как:

- событие или явление исторической действительности, что предполагает наличие у объекта каких-то развивающих свойств или наличие временных отношений между объектами, множество некоторым образом выделяемых взаимосвязанных событий исторической ситуации;

- сообщение источника, т.е. определенная информация о событии, свидетельство отражения фактов действительности в сознании автора источника;
- элемент логической структуры исторической науки и результат научной интерпретации [5, с. 170–171].

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности студентов такое понимание исторического факта возможно реализовывать через соответствующее содержательное наполнение и представление в элементах структуры модулей ЭУМК, в том числе и с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций и т.д.

В процессе применения электронных средств обучения истории важно учитывать и то, что одновременно с усвоением студентами содержания учебного исторического материала целесообразно формирование и дальнейшее развитие способов учебно-познавательной деятельности и профессиональных компетенций, в основе которых лежат такие интеллектуальные умения, как анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, классификация, обобщение, позволяющих оперировать теоретическими и фактологическими знаниями при изучении истории [6, с. 12].

Системное применение элементов модулей ЭУМК «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» [2] в сочетании с традиционными средствами обучения предполагает реализацию в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, обеспечивает эффективное усвоение студентами учебной информации через формирование общеучебных и специальных исторических умений. Использование высокотехнологичных элементов ЭУМК на учебных занятиях по истории предоставляет возможность формирования и дальнейшего развития комплекса компетенций, включающих в себя специальные исторические умения по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем. При овладении соответствующими специальными умениями студент может определять степень достоверности, субъективный или объективный характер документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет. Степень сформированности данных умений у студентов определяется в соответствии с существующими требованиями интегральной десятибалльной шкалы оценивания их учебных достижений.

В качестве важной особенности применения средств информационно-коммуникационных технологий в рамках используемых элементов модулей ЭУМК «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» на учебных занятиях необходимо выделить возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний, а также неформализованных знаний.

При этом реализация контрольно-оценочной и корректирующей функции в структуре и содержании контрольно-диагностического модуля электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету позволяет:

- автоматически обрабатывать информацию о текущих и итоговых результатах изучения студентами учебного предмета;
- осуществлять контроль качества учебного процесса;
- сопоставлять результаты контроля с предъявляемым эталоном;
- реорганизовать деятельность преподавателя и учебный процесс с увеличением доли занятий с применением компонентов ЭУМК по учебному предмету;
- прогнозировать успешность обучения студентов и представлять методические рекомендации по управлению процессом обучения;
- стимулировать творческую деятельность как студентов, так и педагогов, формируя и развивая высокую мотивацию к продуктивной учебной деятельности, к самообразованию и поиску новых форм и путей обучения.

Нами учтено, что осуществляемая при обучении студентов контрольно-оценочная деятельность с применением ЭУМК, предполагает управление процессом усвоения обучаемыми учебного материала и формирования у них интеллектуальных качеств. Нормативной базой при этом является разработанная и внедренная в учебный процесс Республики Беларусь интегральная десятибалльная система оценивания учебных достижений.

Таким образом, выявленная нами специфика применения ЭУМК «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» в рамках организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов учреждения высшего образования обусловлена: характером исторического познания и, прежде всего, сущностной природой исторического факта; осуществлением предметного обучения на проблемно-теоретическом и исследовательском уровнях; особенностями формирования и развития у студентов специальных профессиональных компетенций по реконструкции и интерпретации исторических событий. Учет данной специфики необходим при осуществлении разработки электронных компонентов УМК по истории, а также для оптимизации организационных и дидактических требований к учебно-познавательной деятельности студентов в условиях организационного и методического обеспечения системного использования технологического и дидактического потенциала средств информационно-коммуникационных технологий.

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 ноября 2015 г., № 26 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 38. – 5/44598.
2. Лозицкий, В.Л. История Беларуси в контексте европейских цивилизаций. Электронный учебно-методический комплекс / Р.Б. Гагуа, И.Э. Еленская, М.В. Цуба, В.Л. Лозицкий, С.А. Федечко // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 24.10.2018.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Миницкий, Н.И. Методы построения научного и образовательного исторического знания : монография / Н.И. Миницкий. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.
5. Сидорцов, В.Н. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и философ. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В.Н. Сидорцов [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
6. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – М. : Политиздат, 1982. – 303 с.